

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

STRATEGIC LEADERSHIP AND CULTURE IN ORGANIZATION WHICH AFFECT THE EFFECTIVENESS OF THE HIGH SCHOOLS IN THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE ONE

เพชรชมพู พิชญ์พันธ์เดชา¹, อ.ดร.ราชนันท์ บุญธิมา², อ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล³

Petchomphoo Pichphandaycha¹ Dr.Rachan Boonthima² Dr.Teeraphab Phetmalaikul³

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ วัฒนธรรมองค์การและประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา และเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 358 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 26 คน และครูผู้สอน 332 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามวัฒนธรรมองค์การ จำนวน 17 ข้อ และแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน จำนวน 21 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956, 0.935 และ 0.952 ตามลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเอนเทอร์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนมีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ด้านการควบคุมองค์การอย่างเหมาะสม และวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จและด้านการมุ่งเน้นมิตรสัมพันธ์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นผลการแข่งขันส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม และวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นบุคคลและการสนับสนุนไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ วัฒนธรรมองค์การ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The objectives of this research are to study the strategic leadership, culture in organization and the effectiveness of high schools to study the relationship between effective strategic leadership among high schools and the relationship between cultures in organization, the effectiveness of high schools and to study strategic leadership and organizational culture which affect the effectiveness of high schools. The research sample groups included school administrators and teachers in secondary competitive schools in the Secondary Education Service Area Office One. The number of the samples were three hundred and fifty eight people consisting of twenty six school administratives and three hundred and thirty two teachers conducting Multistage Random Sampling. The research tool was a questionnaire with twenty questions on strategic leadership, seventeen questions on the culture of organization and twenty one questions on the effectiveness of the school. The reliability was 0.956, 0.935 and 0.952 respectively. The data analysis methods were mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis by Entermethods. The research showed the following:

1. In terms of strategic leadership, the organizational culture of the school and the effectiveness of high schools were at a high level.
2. The strategic leadership and the effectiveness of the schools were positively related at a statistically significant level of .01.
3. The culture in organization and the effectiveness of the school were positively related at a statistically significant level of .01.
4. The strategic leadership in determining the strategic directions, on the organizational resource management, efficient support for the organizational culture, on appropriate organizational administration and the organizational culture emphasizing achievement and relationships effecting the effectiveness of the high schools at a statistically significant level at .01 and organizational culture emphasizing self – actualizing and affictive affected the effectiveness statistically significant level at .05. In terms of strategic leadership emphasizing ethical practices, and the organizational culture emphasizing humanistic encouragement have no effect on the effectiveness of the high schools.

Keywords: Strategic Leadership, Leadership, Culture in Organization and Effectiveness of the High School

ภูมิหลัง

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เป็นลักษณะของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของ เซอร์จิโอวานี [1] กล่าวว่า เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีแผนงานวิชาการที่ดี การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีบรรยากาศสถานศึกษาในทางบวก ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเป็นแบบกลุ่ม มีการพัฒนานุเคราะห์อย่างกว้างขวาง ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการแก้ปัญหา

อย่างสร้างสรรค์ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นความสามารถในการดำเนินการ โดยผู้นำใช้ความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาได้สำเร็จด้วยดีให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพผู้ปกครองและประชาชนจำนวนมากให้ความสนใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง เนื่องจากประสิทธิผลเป็นเครื่องมือให้การวัดความสำเร็จ ความสามารถขององค์การบริหารสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นั้น เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูงสุดตามที่กล่าวข้างต้น ซึ่งต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพผ่านผู้บริหาร มีการดำเนินการที่เข้มแข็งสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการปรับนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น หรือโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับให้เข้าเกณฑ์ในการประเมินเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงก็สามารถนำปัจจัยไปปรับแนวทาง สร้างนโยบาย หรือสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ วัฒนธรรมองค์กร และประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 รวมทั้งสิ้น 27 โรงเรียน มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 3,417 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 108 คน และครู จำนวน 3,309 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 364 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 26 คน และครู จำนวน 338 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเรื่อง เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรในองค์กร การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล การมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม การควบคุมองค์การให้เหมาะสม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale 5 level) จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 – 1.00 มีค่าการจำแนกอยู่ระหว่าง .45 - .83 และมีค่าความ

เชื่อมั่นเท่ากับ .956 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ ประกอบด้วย การมุ่งความสำเร็จ การมุ่งเน้นสัจการแห่งตน การมุ่งเน้นบุคคลและการสนับสนุน การมุ่งเน้นไมตรีสัมพันธ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale 5 level) จำนวน 17 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 – 1.00 มีค่าการจำแนกอยู่ระหว่าง .52 - .79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .935 และตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตรการแข่งขั้นสูง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale 5 level) จำนวน 21 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 – 1.00 มีค่าการจำแนกอยู่ระหว่าง .58 - .91 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .952

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำหนังสือจากเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมกับหนังสือที่ได้ขอไว้จากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 364 คน และรวบรวมแบบสอบถามที่ได้ทำแล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามกลับมาศึกษาจำนวน 358 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.35

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเอนเทอร์ (Multiple Regression Analysis: Enter Method)

ผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม และด้านการควบคุมองค์การให้เหมาะสม พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น รองลงมาคือ ด้านการควบคุมองค์การให้เหมาะสม ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม และด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร สำหรับด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผลมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น

2. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับวัฒนธรรมองค์การเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จ ด้านการมุ่งเน้นสัจการแห่งตน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรและการสนับสนุน และด้านการมุ่งเน้นไมตรีสัมพันธ์ พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่นๆ รองลงมา คือ ด้านการมุ่งเน้นไมตรีสัมพันธ์ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากรและการสนับสนุน สำหรับด้านการมุ่งเน้นสัจการแห่งตน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

3. โรงเรียนมีระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตนักเรียน ด้านการพัฒนาเจตคติทางบวก ด้านการปรับตัว และด้านการแก้ปัญหา พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการผลิตนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่นๆ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาเจตคติเชิงบวก และด้านการปรับตัว สำหรับด้านการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม และด้านการควบคุมองค์การให้เหมาะสมกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตนักเรียน ด้านการพัฒนาเจตคติทางบวก ด้านการปรับตัว และด้านการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. วัฒนธรรมองค์การโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จ ด้านการมุ่งเน้นสัจการแห่งตน ด้านการมุ่งเน้นบุคคลและการสนับสนุน ด้านการมุ่งเน้นไมตรีสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตนักเรียน ด้านการพัฒนาเจตคติทางบวก ด้านการปรับตัว และด้านการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม และด้านการควบคุมองค์การให้เหมาะสม และวัฒนธรรมองค์การ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จ ด้านการมุ่งเน้นสัจการแห่งตน ด้านการมุ่งเน้นบุคคลและการสนับสนุน และด้านการมุ่งเน้นไมตรีสัมพันธ์ ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ได้ร้อยละ 84.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ และด้านการควบคุมองค์การให้เหมาะสมและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จ และด้านการมุ่งเน้นไมตรีสัมพันธ์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 นอกจากนี้วัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นสัจการแห่งตน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการมุ่งเน้นบุคคลและการสนับสนุนไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ และด้านการควบคุมองค์การให้เหมาะสม และวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จ ด้านการมุ่งเน้นไมตรีสัมพันธ์ และด้านการมุ่งเน้นสัจการแห่งตนส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม ดังนั้นจากข้อค้นพบที่สำคัญดังกล่าวผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งสาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการศึกษาบริบทของโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการโรงเรียน เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดี ศึกษาระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง และใช้ประกอบให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม แก้ปัญหาในโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน โดยยึดหลักความวิริยะอุตสาหะในหน้าที่ความรับผิดชอบ เน้นหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในงานเพื่อไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนเป็นผลให้บุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติตามการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประสิทธิ์ สาระสันต์[2] ที่กล่าวว่าพฤติกรรมทางการบริหารเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน เพราะเป็นกระบวนการที่มีระบบความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่างๆ ในองค์การ ซึ่งเปรียบเสมือน สมอ ขน ขา และพลังกำลังของผู้บริหารที่ผู้บริหารทุกวงการจะต้องใช้เป็น

วิถีทางไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน ผู้บริหารต้องมีการกำหนดแผนงานโครงการได้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้จำเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราวดี สุทธิธนกุล [3] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีต่อประสิทธิผลขององค์กรพบว่า การประสานงานที่ดีจะทำให้การทำงานขององค์กรมีประสิทธิภาพ และได้ศึกษาพัฒนาตัวแบบการบริหารคุณภาพที่มีประสิทธิผลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 1 พบว่า คุณลักษณะของบุคลากรที่ประกอบด้วยคุณภาพของการมีความรับผิดชอบต่องาน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีสัมพันธที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน การมีความเชี่ยวชาญในงานและการแก้ปัญหาในรูปแบบ มีผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งสาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อบุคคลทั่วไป เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา นอกจากนี้ยังมีการดูแล บำรุงรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม โดยจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการต่างๆ ที่จัดทำขึ้น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการมีผลทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและโรงเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่ต้องบริหารและรับผิดชอบในผลประโยชน์และทรัพย์สินของทางราชการในโรงเรียน จึงจัดให้มีแผนการใช้จ่าย ควบคุม ดูแลรักษา และซ่อมบำรุงทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นปัจจุบันใช้ประโยชน์ได้เต็มที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ [4] กำหนดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับมีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นผู้ประเมินคุณภาพ โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักของชาติ ได้ดำเนินการนำไปจัดทำแนวทางการจัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง [5] กล่าวว่าการบริหารจัดการการศึกษา ควรเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลมีความพอประมาณ สมดุลกับภูมิสังคมของแต่ละสถานศึกษาอย่างเป็นพื้นฐานการวางแผนอย่างรอบคอบเป็นเหตุเป็นผล และไม่ประมาทหรือเสี่ยงในการจัดการ โดยต้องเตรียมสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย โครงการ และกิจกรรม การปรับปรุงให้มีความพร้อมต่อการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปลูกฝังหล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อประสิทธิผลสูงสุดของสถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งสาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารตระหนักในบทบาทหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชาที่พึงมีและปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยดีตลอดมา พร้อมทั้งปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาอย่างเต็มความสามารถ ยึดมั่นในคำสั่ง ข้อบังคับและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัดเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และเน้นการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับ วิไลดา เรืองศรี [6] กล่าวว่า ผู้บริหารที่ดี ต้องเป็นผู้ที่รู้จักปรับสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงานมีจิตใจร่วมกันปฏิบัติงานให้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานมากที่สุด สอดคล้องกับ เมธี ปิณฑนันทน์ [7] กล่าวว่า ผู้บริหารต้องรู้จักใช้ทักษะสื่อสารเพื่อทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจเพื่อพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และ พยุงศักดิ์ จันทรสุนทร [8] กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความเป็นผู้นำด้านวิชาการที่เฉียบแหลม ประสานงานกับชุมชนได้ดี เป็นผู้อำนวยการ

สะดวกและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองอนาคตของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ นิติมา เทียนทอง [9] กล่าวว่า ความเป็นผู้นำของนักบริหารการศึกษาจะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาของชาติมีผลสำเร็จ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการควบคุมองค์การให้เหมาะสมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งสาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล โดยเริ่มสร้างจิตสำนึกและวางแนวทางปฏิบัติตั้งแต่ประชาธิปไตยภายในโรงเรียนการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำ บริการแก่คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มาติดต่อกับทางราชการซึ่งได้นำหลักการมีส่วนร่วมผนวกกับความพอเพียงมาผสมผสาน ความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งส่งผลในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร ให้ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการดำเนินการพัฒนานตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ใช้ความรู้ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตรงตาม ความถนัด ความสนใจ ความต้องการและทำให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนในทุกด้านสอดคล้องกับความเห็นของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ [10] ได้ระบุว่าการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป สอดคล้องกับประทีน วิเศษสุวรรณ [11] ที่ว่าการเป็นผู้บริหารยุคใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีพฤติกรรมที่ชัดเจน มีสัมพันธที่ดีกับคนทุกระดับชั้น เป็นผู้ที่มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีทักษะในการให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ช่วยเหลือ ฝึกอบรม และให้การศึกษากับกลุ่มคนที่จะได้รู้ผลจากการการเปลี่ยนแปลง เข้าใจในการริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถให้คำปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาได้

5. วัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งสาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โดยสามารถบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นกลไกในการบริหารงานด้านวิชาการประชุมสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในกลุ่มของบุคลากรด้วยการชี้แจงโน้มน้าว วางเป้าหมายให้เห็นความสำคัญของงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการจัดการศึกษาด้วยการร่วมกันกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการวิพากษ์แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง การพัฒนาศึกษาหลักสูตรโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร จนมีความเข้าใจเป็นอย่างดี ร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการบริหารงานโรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตามงานเป็นระยะๆ และเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาการมานิเทศแก่ครู ส่งเสริมให้ครูรู้จักเลือกและแสวงหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจ ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้ดีและสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้รู้จักวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียน การสอนและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น สนับสนุนให้มีการประกวดสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทำให้ระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปี ตลอดจนการได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับชาติเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณรี เรือนทอง [12] ที่ว่าการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญหลายประการโดยเฉพาะด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จของนักเรียน เน้นศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีต่อผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของสื่อนั้น แก้วนุช ที่ศึกษาวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน พบว่าผู้บริหารต้องส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถ ด้วยการจัดอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการสอน เพื่อให้การปฏิบัติการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับนักเรียน โดยที่ผู้บริหารต้องให้หลักการมี

ส่วนร่วม ครู และผู้บริหารต้องเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล ว่องวานิช ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในสถานศึกษา พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดมีกระบวนการประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. วัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นสัจการแห่งตนส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ซึ่งสาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้นำองค์กรมีแนวการปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อเพื่อนร่วมงานและเป็นกันเองกับทุกคน ให้คำปรึกษา เสนอความคิดเห็น ให้เกียรติให้ความร่วมมือ ให้กำลังใจและให้ความสำคัญกับทุกคน อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักให้อภัย มีความจริงใจกับทุกคน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบดูแลเอาใจใส่ในกิจกรรมต่างๆ ทำให้งานประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและความไว้วางใจของบุคลากร ในหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่นๆ ร่วมคิด ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติเพื่อพัฒนางานขององค์กรจนเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับยกย่องในสังคม ผู้ร่วมงานอย่างเปิดเผยทั้งต่อหน้าและลับหลังมีความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณกร สุวรรณกลาง [13] ที่ว่า การทำงานร่วมกันเป็นทีมมีอิทธิพลโดยตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสัมพันธ์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพฤทธิ์ วิษุศิริ [14] ที่ทำการศึกษากฎการที่เป็นผลมาจากค่านิยมในการทำงาน สะท้อนให้เห็นว่าการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและการรักษาความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่ม เช่น พฤติกรรมการให้ความสำคัญกับกลุ่มและสังคม การยืนบนรากฐานความเป็นจริง และการให้เกียรติแก่ความคิดของบุคคลอื่น ส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะเมื่อทีมมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน ผลของการปฏิบัติงานก็จะสูงขึ้นด้วยเช่นกัน

7. วัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นมิตรสัมพันธ์ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ซึ่งสาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความสามารถในการประสานสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่อกัน โดยแสดงให้เห็นถึงผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำและมีน้ำใจช่วยเหลือ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนในการบริหารโรงเรียน คุณภาพผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดเวลา ด้วยการให้ความเห็นปรึกษา มีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็น สามารถในการคิดและเสนอเหตุผลสามารถปฏิบัติงานเต็มที่ ตามความรู้ เต็มความสามารถ เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยมีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ ถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องให้บริการช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ให้บริการด้วยความเต็มใจและเสมอภาคกับทุกคน มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง สุภาพต่อทุกคน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรพจน์ พจน์พัฒนาพล [15] ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร ไม่ว่าจะเป็นไปในลักษณะของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจร่วมวางแผน ซึ่งตรงกับ เลิศศักดิ์ คำปลิว [16] ได้ให้กล่าวถึงแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารว่าเป็นการดำเนินการได้โดยหลากหลายวิธี ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และสามารถอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ได้มากพอในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงรับทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนแนวทางปฏิบัติที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบว่า การที่จะพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมให้สูงขึ้น จะต้องมุ่งพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนด ทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ด้านการ ควบคุมองค์กรให้เหมาะสม และเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรวัฒนธรรมองค์กรใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้น ความสำเร็จ ด้านการมุ่งเน้นโมตรัสัมพันธ์ และด้านการมุ่งเน้นสัจการแห่งตน

เอกสารอ้างอิง

- [1] พิไลวรรณ แต่งขาว. (2556 ปีที่ 7(2).) การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [2] ประสิทธิ์ สาระสันต์. (2542). พฤติกรรมการบริหารที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- [3] ภัทรวดี สุทธิธนกุล. (2535). ปัจจัยอิทธิพลที่มีผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร : ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการที่ทำหน้าที่ ให้บริการในจังหวัดอุทัยธานี. สารนิพนธ์ รศ.ม. (บริหารรัฐกิจ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- [5] กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- [6] วิไลดา เรืองศรี. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- [7] เมธี ปิลันธนาพันธ์. (2525). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรการพิมพ์.
- [8] พญงค์ดี จันทรสุนทร. (2541.ปีที่ 2 หน้า 21). การวิจัยในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ.
- [9] นิติมา เทียนทอง. (2544). ภาวะผู้นำของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาในศตวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- [10] ประทีน วิเศษสุวรรณ. (2545). ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญ เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- [11] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี
- [12] นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- [13] รณกร สุวรรณกลาง. (2557). การพัฒนาโมเดลที่มีประสิทธิผลจากองค์กรที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหาร). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- [14] ธีระศักดิ์ คำบรรณรักษ์ และเทพฤทธิ์ วิชญศิริ. (2545). รายงานการวิจัยการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การขาดจริยธรรมทางธุรกิจของผู้ประกอบการกับระดับความเครียด. กรุงเทพฯ : สถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [15] พรพจน์ พจน์พัฒนพล. (2548). การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดเทพนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- [16] เลิศศักดิ์ คำปลิว. (2551). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.